

المحاضرة السادسة عشرة

الأهداف التعليمية

أولاً: تعريف الهدف التعليمي

هو التغيير المراد إحداثه في سلوك المتعلم، من خلال الخبرات والمهارات التعليمية، والمحصلة للعملية التربوية.

ثانياً: مصادر اشتقاق الأهداف التعليمية

١. فلسفة المجتمع وحاجاته.
٢. فلسفة التربية.
٣. طبيعة المتعلم وعملية التعلم.
٤. المتخصصين في المادة.
٥. التطور التكنولوجي والعملي.

ثالثاً: شروط صياغة الأهداف

١. وضوح الهدف السلوكي، وتجديده بدقة.
٢. ملاءمته لمستوى المتعلم العقلي.
٣. يمكنه قياس أداء المتعلم الموصوف به.
٤. صياغته بمضامين ثابتة نسبياً: (أن + الفعل + المتعلم + جزء المحتوى).

رابعاً: تصنيف بلوم لمستويات الأهداف التعليمية

١. المجال المعرفي: يتضمن اكتساب المعرفة وفهمها والتفكير في كيفية تطبيقها.
٢. المجال الوجداني: يشمل المهارات السلوكية النفسية، العاطفة والاحساس والتفاعل.
٣. المجال النفسيحركي: ويرتبط هذا بالعمليات الأدائية بالمزامنة مع العمليات العقلية.

خامساً: أهمية الأهداف السلوكية:

١. رسم الخطط التربوية.
٢. اختيار الخبرات التربوية الملائمة.
٣. اختيار طرائق التدريس الملائمة.
٤. التقويم الصحيح.

المحاضرة السابعة عشرة

المحتوى الرقمي

أولاً: تعريف المحتوى

هو مجموع الخبرات والمادة التعليمية المُخطط لها، والتي تقدمها المقررات الدراسية، ويكون مرتبطاً بالأهداف الموضوعية ومحققاً لها.

ثانياً: معايير اختيار المحتوى التعليمي

1. أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف.
2. أن يكون المحتوى صادقاً وله دلالة.
3. أن يكون هناك توازن بين شمول المحتوى وعمقه.
4. أن يُراعي ميول المتعلمين وحاجاتهم وقدراتهم.
5. أن يرتبط بواقع المجتمع الذي يعيش فيه المتعلم.

ثالثاً: أساليب تنظيم محتوى المنهج وترتيبه

1. أن يحقق تراكمية التعليم واستمراره، فيكون في تتابع معين.
2. تحقيق مبدأ التكامل، بحيث تُقدّم المعارف بشكل متكامل.
3. تحقيق الترابط بين فروع المعرفة المختلفة.
4. تحقيق التوازن بين الترتيب المنطقي والسيكولوجي (من السهل إلى الصعب).
5. إتاحة استعمال أكثر من طريقة للتعلم.

المحاضرة الثامنة عشرة

طرائق التدريس الحديثة

أولاً: تعريف طريقة التدريس

هي مجموعة الخطوات المتسلسلة التي يتبعها المعلم في الصف لتنفيذ درس معين، وتبدأ عادة بالتمهيد وتنتهي بالخاتمة مروراً بعرض لموضوع الدرس.

ثانياً: أنواع طرائق التدريس بحسب الفئات الرئيسة الأربعة

١. الطرائق التدريسية المعتمدة على المعلم، وتسمى بالطريقة الاستبدادية التسلطية.
٢. الطرائق التدريسية التي يتفاعل فيها المعلم والمتعلم
٣. الطريقة الذاتية المعتمدة على المتعلم نفسه.

ثالثاً: العوامل المؤثرة في طرائق التدريس

١. العوامل البيئية.
٢. العوامل النفسية للمتعلم.
٣. خصائص العصر.
٤. التوجه التربوي الحديث.

رابعاً: مميزات الطريقة التدريسية الجيدة

١. قدرة على تحقيق الهدف التربوي والتعليمي.
٢. تتلائم وقدرات المتعلمين وقابلياتهم.
٣. تستثير دافعية المتعلمين.
٤. إمكانية استعمالها في أكثر من موقف تعليمي.

المحاضرة التاسعة عشرة

مفهوم التقويم وأدواته

أولاً: تعريف التقويم: هو عملية متكاملة يتم فيها تحديد أهداف جانب من جوانب التربية، وتقدير الدرجة التي يتم فيها تحقيق هذه الأهداف.

ثانياً: خصائص القويم

١. عملية هادفة، لأجل إصدار أحكام سليمة.
٢. الشمول، أي شاملاً للهدف جميعها.
٣. الاستمرارية، فهي مستمرة لارتباطها بالعملية التعليمية.
٤. التعاون، بين أطراف العملية التعليمية.
٥. الاقتصاد، باتباع أنسب الأساليب بالجهد والوقت المبذولين.

ثالثاً: وظائف التقويم

١. وظائف تشخيصية.
٢. وظائف علاجية.
٣. وظائف وقائية.

رابعاً: أنواع التقويم بحسب وقت أجرائه

١. التمهيدي: يكون في بداية الحصة التعليمية للتعرف على كمية معلومات المتعلم.
٢. التكويني: يتم أثناء العملية التعليمية؛ لمعرفة مدى التقدم الحاصل عند المتعلم.
٣. التشخيصي: يرتبط بالتكويني، لتحديد جوانب القوة والضعف في مستوى التحصيل.
٤. الختامي: يتم في نهاية التحصيل، لتحديد مستوى المتعلمين لنقلهم إلى صف أعلى.
٥. التتبعي: يتم فيه قياس النتائج التي تحدث من البرنامج ما بعد العملية التعليمية.

المحاضرة العشرون

تطوير المناهج وفق معايير الجودة

أولاً: تعريف معايير الجودة

هو مجموعة من الشروط والأحكام المنتقاة علمياً والتي تمثل المستوى العالي من الأداء والمواصفات، وتكون معياراً لإصدار حكم كمي ونوعي لفئة التعليم.

ثانياً: خطوات تطوير المنهج

١. تهيئة القائمين على العملية التعليمية ذهنياً ونفسياً.

٢. تحديد الأهداف المستقبلية للنظام التعليمي.

٣. تجريب المنهج المقترح.

٤. وضع خطة لتطوير المنهج.

٥. تنفيذ الخطة.

ثالثاً: متطلبات تطوير المنهج وفق معايير الجودة

١. تماشي والأهداف التي وضعت من المؤسسات العليا.

٢. تحديد المعايير الصالحة التي تتبناها الدولة.

٣. تحديد المعايير الملائمة للمنهج المستهدف.

٤. إمكانية توظيف المعايير داخل عناصر المنهج.

٥. جعل الهدف الأسمى لمعايير التطوير وإيجاد الحلول.

المحاضرة الواحدة والعشرون

الكتاب المدرسي وأهميته

أولاً: تعريف الكتاب المدرسي

هو نظام كلي يرمي إلى مساعدة المعلمين والمتعلمين في صف واحد، ويشتمل على عدة عناصر: الأهداف، المحتوى، الأنشطة....

ثانياً: أهمية الكتاب المدرسي للمعلم والمتعلم

1. تفريد التعليم، بحسب قدرة المتعلم العلمية.
2. تنظيم التعليم، عبر الخبرات والأنشطة والأسئلة المنظمة.
3. تحسين التعليم، فهو الرافد الأول للمعلم لتحسين أدائه داخل الصف.
4. تنمية مهارات القراءة، من خلال استخلاص الأفكار والمعاني المهمة.
5. مواكبة العصر، وذلك بملائمة الكتاب الجيد لروح العصر ومتطلباته.

ثالثاً: وظائف الكتاب المدرسي

1. يُعد من الوسائل التعليمية الأساسية.
2. أداة مهمة للثقافة وتحقيق فلسفة المجتمع.
3. أداة رئيسة في عملية التعليم.
4. يمثل الكتاب المدرسي مجالاً للتعلم لكل متعلم وفق سرعته.
5. يسمح للمتعلم بكتابة الملاحظ في أثناء قراءته.