

• عنوان المحاضرة: التخطيط الصفي _ الخطة السنوية والخطة اليومية

مفهوم التخطيط :

التخطيط في الاصطلاح التربوي :

عملية تصور مقصود ومسبق للموقف التعليمي وما يجري فيه من فعاليات وانشطة يراها المعلم مناسبة لتحقيق اهدافه المخطط لها مسبقاً ، والتخطيط يهدف الى حصر الامكانيات والموارد المتوفرة ودراساتها.

والتخطيط للتعليم هو مجموعة من الاجراءات والتدابير يتخذها المعلم لضمان نجاح العملية التعليمية التعلمية وتحقيق اهدافها

مهارة التخطيط للدرس:

التخطيط اسلوب علمي يتم بمقتضاه اتخاذ التدابير العلمية لتحقيق اهداف معينة مستقبلية، وهو من اهم العمليات في عملية التدريس، ومن غير الصحيح ان يعتمد المدرس على حفظه للدرس فذلك قد يؤدي الى تكاسله في تحضير دروسه حيث ان كل درس مهما كان سهلا فهو يحتاج الى رسم خطة لتدريسه .

ان مهارة المعلم في التخطيط تظهر عندما يخطط في الخطة الاهداف العامة والخاصة والاهداف السلوكية المطلوبة لمادة الدرس وتحديد الوسائل التعليمية اللازمة لكل موقف

الجوانب المهمة التي تتجلى من خلالها اهمية التخطيط :

- ١- تساعد خطة الدرس المعلم على تنظيم افكاره وترتيبها.
- ٢- تساعده على مواجهة المواقف التعليمية بثقة وروح معنوية عالية.
- ٣- تعد الخطة سجلا مكتوبا لنشاط التعليم والتعلم يرجع اليه المعلم اذا نسي شيئاً اثناء الدرس.
- ٤- تتيح للمعلم فرصة اختيار المادة الدراسية الشائقة التي تناسب التلاميذ.
- ٥- تسمح للمعلم ان يهيئ ما يلزمه من تقنيات تعليمية لدرسه.

٦- تمكن المعلم من تحديد المادة الدراسية التي تحقق الهدف وتناسب زمن الدرس وتناسب صعوبة او سهولة المادة.

٧- تعد الخطة مهمة من الناحية التربوية اذ يعتمد عليها المشرفون والإداريون في متابعة المعلم وتقويمه.

- أنواع التخطيط :

١- **تخطيط طويل المدى (الخطة السنوية) :** وهي تساعد المعلم على مدى معرفة امكانية تنفيذ المنهج الدراسي والسرعة التي يسير بها حتى تمكنه من تحقيق الاهداف التربوية المطلوبة، ويتم تنفيذها على مدى فصل دراسي كامل أو سنة دراسية وتتضمن الخطوط العريضة دون ذكر التفاصيل ومنها : (عنوانات الوحدات ، الاهداف العامة، استراتيجيات وطرائق التدريس ، اساليب التقويم المتبعة).

٢- **تخطيط قصير المدى:(الخطة اليومية):** وهي من متطلبات الخطة اليومية (موضوع الدرس، وقت التعليم، الصف المستهدف، تحديد الهدف السلوكي ، طريقة التدريس المتبعة، الأنشطة، التقويم والواجب البيتي

شروط التخطيط :

- أن يقوم على حاجات حقيقية وفق ما يوجد من المعلومات والبيانات
- أن يكون مرناً وقابل للتعديل وفق ما يوجد من ظروف
- أن يكون جماعياً وليس فردياً
- يستند على الواقع والدراسة العميقة والصحية له
- أن يكون هناك تخطيط قصير المدى وبعيد المدى مع مراعاة عدم وجود تضارب بينهما.
- تمتاز الخطة بالشمول والوضوح والمحدودية
- ألا تهتم الخطة بالنواحي الشكلية أو السطحية فقط
- أن تكون اهداف الخطة واضحة ومحددة وقابلة للتنفيذ على مدى زمني معقول

• أن هناك تقويم مستمر يسير جنب الى جنب مع تنفيذ الخطة

- وعلى التخطيط مراعاة ما يلي :

- ١- اهداف المجتمع والعمل على تطويره
- ٢- معرفة المراحل العمرية للمتعلمين وخصائصهم وحاجاتهم وقدراتهم واساليب اشباع هذه الحاجات مع دراسة مشكلات التلميذ الأساسية
- ٣- معرفة نوعية المعلمين ومستوياتهم العلمية والمهنية.
- ٤- دراسة المناهج والانشطة والتطبيقات التي تقوم عليها وتحليلها والمتطلبات الاساسية لتنفيذها.
- ٦- دراسة المبنى المدرسي والتجهيزات والامكانيات المادية المتوفرة فيها والتي من شأنها أن تساعد او تعوق تحقيق الأهداف .

- ومن فوائد التخطيط المنهج المدرسي :

- ١ . تقديم مقترحات لمناهج جديدة أو معدلة .
- ٢ . استخدام المصادر التربوية المتوفرة بفاعلية اكثر
- ٣ . أشتراك المنفذين للمناهج والمؤيدين لها والمتدربين عليها في أنشطة مفيدة .
- ٤ . سهولة تحديد أولويات في العمل التربوي
- ٥ . رؤية العملية التربوية في صورة متكاملة
- ٦ . التنظيم بشكل مستمر بدلاً من النظر اليها بمنظار ضيق

__ وينبغي على المعلم وقبل أن يدخل الدرس أن يجيب على ثلاثة أسئلة وهي :

١ – ماذا سأدرس في هذه الحصة ؟

٢ – لماذا سأختار هذا الدرس ؟

٣ – كيف سأقدم هذا الدرس ؟

• عناصر الخطة اليومية

- ١- الصف الدراسي
- ٢- عنوان الدرس واليوم والتاريخ.
- ٣- المقدمة .
- ٤- الأهداف السلوكية .
- ٥- الوسائل التعليمية والأنشطة.
- ٦- طريقة التدريس المتبعة.
- ٧- محتوى المادة الدراسية وكيفية عرضها على وفق طريقة التدريس المختارة .
- ٨- الأنشطة التعليمية .
- ٩- التقويم.
- ١٠- الواجب البيتي .

عناصر الخطة الدراسية اليومية بالتفصيل:

العناصر الأساسية في الخطة وهي (اليوم والتاريخ الذي سوف تنفذ فيه الخطة ، وكذلك الحصة والصف الذي ستعطى له ، والموضوع الذي تم تخطيطه).

أولاً : المقدمة أو التهيئة الحافزة

وتشمل تهيئة البيئة المادية والجو النفسي الذي يحفز التلاميذ للتعلم ، بحيث يستنتج التلاميذ من خلالها عنوان الدرس أو يتوقعوا الموضوع الذي سيتناوله المعلم في درسه .وهنا لا بد من:-

- أن تكون التهيئة قصيرة لا تتجاوز خمس دقائق .
- أن تكون التهيئة مثيرة ودافعة للتعليم .
- أن تكون التهيئة مبتكرة وجديدة .
- أن توصل الدرس السابق أو الخبرات السابقة بخبرات الدرس الجديد .

ثانياً: الأهداف السلوكية

تشكل الأهداف السلوكية العمود الفقري بالنسبة للخطة الدراسية اليومية لأنها نواتج التعلم أو بمعنى أدق النواتج التعليمية للعملية التربوية .

والسؤال المطروح هنا : كيف يعرف المعلم ما ينبغي أن يكون عليه تلاميذه بعد حصة أو مجموعة من الحصص ؟

إن الإجابة عن هذا السؤال مرتبطة بأهم عناصر التخطيط سواءً في ذلك التخطيط السنوي والمرحلي أو التخطيط اليومي المدرسي ، إنها الأهداف التي يحددها المعلم للموقف أو المواقف التي سيواجهها .

ما المقصود بالهدف السلوكي ؟

الهدف السلوكي : هو التغير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم و الذي يمكن ملاحظته وقياسه بعد مرور المتعلم بخبراتٍ تعليميةٍ معينة .

- صياغة الأهداف السلوكية :-

- أن يبدأ كل هدف بفعل مضارع يحدد بدقة سلوك ملاحظ أو أداء قابل للقياس .
- يصاغ الهدف بدلالة الأداء المتوقع من التلميذ وليس المعلم .
- يصاغ الهدف على أنه ناتج من نواتج عملية التعلم في نهاية الموضوع أو الدرس وليس و ليس بدلالة عملية التعلم نفسها .
- يصاغ كل هدفٍ بحيث يتضمن ناتجاً واحداً للتعلم وليس مجموعة من النواتج
- عدم إغفال نواتج التعلم المهمة مثل : مهارات التفكير والفهم ، والاتجاهات الإيجابية والمهارات العملية المرتبطة بالموضوع الدراسي .

● مواصفات الهدف السلوكي الجيد :-

- أن تصف العبارة الهدفية السلوك المتوقع من المتعلم ، (المحتوى أو السياق المستخدم).
- أن تصف العبارة الهدفية سلوكاً تسهل ملاحظته ويمكن تقويمه .
- أن تبدأ العبارة بأن والفعل المضارع ويشير إلى نتيجة التعلم لا عملية التعلم .
- أن تشتمل على هدف سلوكي واحد فقط .
- أن تحدد مستوى الأداء المقبول و المنتظر تحقيقه.

ثالثاً/ الأساليب والوسائل التعليمية والأنشطة

الوسيلة التعليمية : هي كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم داخل الصف وخارجه بهدف نقل خبرة أو تحسين أداء ، ولا تعتمد أساساً على اللفظ، وفيها أهداف:

١- أن تكون الوسيلة مناسبة للهدف

-
- ٢- أن تكون الوسيلة سليمة من الناحية العلمية وخالية من الأخطاء .
- ٣- أن تكون مشوقة وجذابة .
- ٤- أن تكون جديدة ومبتكرة وليست روتينية تقليدية .
- ٥- أن ينوع المعلم في استخدام الوسائل ولا يقتصر على لون واحد منها .
- رابعاً/ العرض:** ويتم من خلال العرض هو عرض المادة التعليمية بالطريقة التي وضعها المعلم لتنفيذ الدرس.
- خامساً/ التقويم:** ويتم من خلاله توجيه الأسئلة لمعرفة وصول المادة بطريقة صحيحة الى المتعلمين.
- سادساً/ الواجب البيتي:** ويتم من خلاله اعطاء الواجب المنزلي للتلاميذ شريطة أن يكون الواجب له علاقة بمادة الدرس وأن لا يكون كبيراً.