

• عنوان المحاضرة/ أنواع المناهج

أولاً: منهاج المواد الدراسية المنفصلة:

- يعد منهاج المواد المنفصلة من أقدم المناهج الدراسية، هو بمثابة الشكل الأول للمنهاج
- هو عبارة عن منهاج يتم تنظيمه و تنسيقه على شكل مواد دراسية منفصلة ، كالفيزياء ، الفلسفة ، الكيمياء ، اللغة العربية ، و العديد من المواد الدراسية المتنوعة الشكل و الجوهر و الأسلوب.
- تكون المواد الدراسية في المنهاج المفصل ، مقسمة على شكل حصص يومية ، مقسمة على عدد أيام الدوام الأسبوعي ، على مدار فصول السنة الدراسية.
- منهاج المواد الدراسية يقدم بصورة مفصلة لكل مادة دراسية.
- لا يستطيع المعلم من خلال منهاج المواد الدراسية المنفصلة إنشاء علاقة ودية مع طلابه و ذلك لضخامة المواد الدراسية ، و تمحور دور المعلم على الضبط و الإعطاء فقط ، و ذلك فقد صلة الود بين الطلاب و المعلم وجعله بعيد عن نقط ضعفهم و مشاكلهم العلمية و التربوية أيضاً.

عيوبه:

- ✓ يركز على الجانب المعرفي فقط.
- ✓ الفصل بين المواد يسبب تفتيت المعرفة.
- ✓ لا يهتم بحاجات المتعلمين ومشكلاتهم.
- ✓ لا يراعي الفروق الفردية.
- ✓ يهمل الأنشطة مما يسبب الملل.
- ✓ يجعل التلميذ سلبي لا إرادة له.
- ✓ تم بناء المنهج على أساس التنظيم المنطقي.
- ✓ عدم تنسيق جهود المعلمين وعدم تعاونهم.

ثانياً: منهاج المواد الدراسية المترابطة:

- يقوم منهاج المواد الدراسية المترابطة على أسلوب الربط بين المواد الدراسية التي تتشابه و تتقاطع في معلوماتها و أفكارها مع معلومات و أفكار مواد دراسية أخرى
- من خصائص منهاج المترابط أنه يؤكد على القوانين و النظريات و المبادئ.
- يقوم بعملية تقاطع محكمة للمواد الدراسية و المعارف التي تحتويها.
- يقوم بعملية تشبيك أفقية بين المواد الدراسية المتقاطعة.
- تحقق المعرفة من خلاله دورها بشكل عادل مع العلم ، بحيث لا يتميز أحدهما عن الآخر بل أنهما يتساويان.

عيوبه:

- ✓ يصعب تحقيق الربط بصورة واقعية و منظمة بين جميع المواد.
- ✓ يؤدي سوء تطبيقه إلى مواقف يذهب معها معنى الترابط ذاته.
- ✓ تبقى المواد منفصلة و كل مادة تدرس بشكل مستقل.
- ✓ لا يهتم بالفروق الفردية بين التلاميذ كما لا يهتم بأنشطتهم.
- ✓ يهمل البيئة و المجتمع.

ثالثاً: منهج النشاط

- قامت فكرة منهج النشاط على أساس أن المتعلم هو الغاية من العملية التعليمية و يقوم على مراعاة ميول و حاجات المجتمع الذي يعيشون فيه وبرز هذا المنهج كرد فعل للعيوب البارزة في منهج المواد الدراسية بصورتها التقليدية .
- ✓ سمي بمنهج النشاط لأنه يعتمد على نشاط التلاميذ الذاتي .
 - ✓ يُطبق في مدارس رياض الأطفال.
 - ✓ ومن خصائصه الاهتمام بميول المتعلمين و حاجاتهم.

- ✓ لا يخطط مسبقاً.
- ✓ الحرص على وحدة المعرفة وتكاملها.
- ✓ العمل الجماعي والتخطيط المشترك.
- ✓ لا يتقيد بالحوجز الفاصلة بين المواد الدراسية.
- ✓ استخدام طريقة حل المشكلات.
- ✓ احتل اللعب دوراً بارزاً في منهج النشاط.

عيوبه:

- ✓ يركز هذا المنهج على ميول التلاميذ مما قد لا يحقق الأهداف التربوية المنشودة
- ✓ لا يسمح بترابط الخبرات بطريقة منظمة وجيدة ولا باستمراريتها وتنوعها.
- ✓ هناك أمور بين بعض المعلومات المهمة التي لا بد للتلاميذ من اكتسابها وقد لا تتوافق مع ميولهم.
- ✓ يقلل من الاهتمام بمشكلات المجتمع.
- ✓ يتطلب تنفيذ منهج النشاط إعداداً خاصاً للمعلمين وتعليمهم مهارات معينة بالإضافة إلى سعة الأفق والذكاء وسرعة البديهة.
- ✓ يحتاج إلى تصميم خاص للمدارس بحيث تحول غرف الدراسة إلى قاعات اجتماعات وقاعات إلى الأنشطة أو إلى معارض.

رابعاً: المنهج المحوري

عُرف أيضاً المنهج المحوري بأنه تنظيم متكامل لخبرات المنهج المدرسي ويشمل تزويد جميع الشباب بقدر مشترك من الخبرات التربوية اللازمة لهم لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة وفي نفس الوقت يشتمل على الجانب المتخصص اللازم لكل فرد لكي يحقق أقصى درجة من النمو التي تمكنه منها قدراته واستعداداته وميوله.

- ✓ يمنح الفرصة لجميع التلاميذ للتزود بقدر من الخبرات المشتركة إلى جانب منح الفرصة لكل تلميذ للنمو وفق ميوله وقدراته.
- ✓ يتكون من حاجات وميول مشتركة لجميع التلاميذ وكذلك المشكلات والمواقف الحقيقية التي يواجهونها أثناء نموهم وتفاعلهم مع مجتمعهم المحيط بهم.
- ✓ إكساب التلاميذ مهارات التفكير العلمي وذلك بالتركيز على أسلوب وطرق حل المشكلات بدلاً من الحفظ والتلقين.
- ✓ يتيح الفرصة لإزالة الحواجز بين جوانب المعرفة المختلفة ويقلل من التركيز على المادة المدرسية.
- ✓ التوجيه والإرشاد ركن أساسي في المنهج المحوري وذلك لأنه يتناول مشكلات الشباب واهتماماتهم المباشرة.
- ✓ التأكيد على التخطيط التعاوني المشترك بين المعلم والتلاميذ في التخطيط لدراسة المشكلات وتوزيع المسؤوليات.
- ✓ يطبق هذا المنهج بنجاح في المرحلتين المتوسطة والثانوية.

عيوبه:

- ✓ يعتمد نجاح المنهج المحوري أو فشله على مدى كفاءة المعلم.
- ✓ يصعب استخدامه في المدارس بوضعها الحالي من حيث عدم توفر الأماكن والتجهيزات.
- ✓ يحتاج إلى بحوث ودراسات مستمرة لحصر وتحديد حاجات ومشكلات التلاميذ والمجتمع وفي عالمنا العربي تعتبر البحوث المستمرة شبه معدومة.